



## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Değerler; hem öğretimi, hem kazanımını hem de değerlendirilmesi en zor olan öğrenme alanları arasındadır. Değerler toplumlara göre, kişilere göre, zaman göre değişkenlik göstermektedir. Bu nedenle öğretimi sırasında da değişkenlik göstermektedir.

2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren yürütülen çalışmalar, milli birlik ve beraberliğin temelini oluşturan değerler, ilk olarak komisyon kararı ile yaş gruplarına uygun olarak belirlenerek okul içi ve dışı etkinliklerle **disiplinler arası bir yaklaşımla** eğitim öğretim programının bir parçası haline gelmiştir. Disiplinler arası öğretim, farklı disiplinlere ait bilgi ve becerileri anlamlı bir biçimde bir araya getirme ve kullanma yönünde etkili bir strateji olarak görülmektedir. Bu yaklaşım aynı zamanda bütüncül olan doğal düşünme ile tutarlılık göstermektedir.

Buna bağlı olarak değerler eğitimi çalışmalarının amacına, hedefine ulaşip ulaşmadığı, ulaşma düzeyi, revize edilecek çalışmalara karar vermek üzere bir ölçme değerlendirme çalışması yapmak çok önemlidir.

Bu kitapta değerlerin ele alınışını ilçe, okul, çevre, öğrenci, aile şartları göz önünde bulundurularak öğrenci ihtiyacına göre, ayın değeri belirlenerek uygulanması önerilmektedir. Değerler öğrencilere dayatılmamalıdır. Öğrencilerin, çalışmalar sırasında, değerlerle ilgili özgür bir biçimde seçim yapmaları, yaptıkları tercihlere değer vermeleri, tercihlerini ifade etmeleri, tercihlerine uygun davranışlarda bulunmaları ve söz konusu değerleri içselleştirmeleri sağlanmalıdır. Ay içerisinde ihtiyaç doğrultusunda birden fazla değerle birlikte verilebilmelidir. Örneğin hoşgörü değeri saygı ve sevgi ile birlikte kaynaştırılarak, tekrar ederek verilebilmelidir. Uygun konularla, uygun değerler ilişkilendirilmeli hayatın doğal akışında, rol model davranışlarla benimsenmelidir. Bu doğrultuda yapılacak bir çalışmada ölçme ve değerlendirme daha sağlıklı yapılacaktır.

Değerlerin hangi oranda kazanıldığını ölçmek için birçok yöntem vardır. Gözlem yapma, anekdot tutma, akran değerlendirilmeleri, paydaş izlenimleri, mülakat, anket vb. yöntemlerle ölçümler yapılabilir. Kitapta **Talim Terbiye Başkanlığının öğretim programlarında** yer alan kazanımlar ele alınarak hazırlanan etkinlikler birer örnek niteliğindedir. Öğretmenlerin hazırlayacakları farklı etkinlikler ve kazanımlar ölçülerek, hem ele alınan etkinlikler değerlendirilmiş olacaktır hem de kazanımlar ölçülmüş olacaktır. Yapılan diğer; gözlem, anekdot, anket verileri ile karşılaştırılarak sağlıklı bir veri elde edilmiş olacaktır. Bu nedenle etkinliklerin kazanımları belirlenmeli ve ölçümleri yapılmalıdır. Kitabımızda yer alan **kazanım etkinlik indeksi** bu çalışmaya bir örnektir. Tabloyu incelediğinizde hazırlanan etkinliklerin tamamına bakıldığında her erkinlikte en çok hangi değer işlendiği görülmektedir. Bu doğrultuda farklı etkinliklerle ihtiyaç duyulan değerlere yönelik etkinlikler planlamaya alınmalıdır.

Tüm bunlara ek olarak öğrencinin okula devamı, akademik başarısı, öğrenci disiplini sosyal faaliyetlere katılımı, performans ödevlerindeki başarısı, aile ilişkileri, sosyal sorumluluk projelerine katılımı ve katkısı, portfolyo dosyaları, rehberlik gözlemleri değerlerin kazanımı ölçme ve değerlendirme sürecinde kullanılmalıdır.

Ayrıca okul aile işbirliğinin değer kazanımında önemli bir yeri olduğu ve ölçümlerde aile programlarının değerlendirilmesi gerektiği de bir gerçektir. Tüm veriler değerlendirilmeli bir sonuç değerlendirilmesi yapılmalıdır. Değerlendirme aşamasında ne kadar çeşitli yöntemle veri toplanırsa elde edilen veri o kadar sağlıklı olacaktır. Bu bilgiye dayanarak öğretmenlerin daha sağlıklı sonuçlar elde etmeleri için kullandıkları ölçme değerlendirme etkinliklerini arttırmaları kaçınılmazdır.

## DEĞERLER EĞİTİMİ ÇALIŞMALARINI SIRASINDA ÖĞRENCİLERDEN BEKLENENLER

- Değerler eğitimi ilgili çalışmalara istekle katılmak ,
- Çalışma ile ilgili her türlü faaliyetlere zamanında ve düzenli olarak katılmak,
- Eğitimin konusuna göre gerekli araç gereçleri hazırlayarak getirmek,
- Öğretmenleri ve sınıf arkadaşlarıyla iş birliği yapmaya ve yardımlaşmaya özen göstermek,
- Kendini öğrenmeye karşı motive etmek,
- Öğrenmelerini değerlendirerek kendini geliştirmek için çaba göstermek,
- Yeni materyal üretimi için motive olmak ve özgün materyal üretmek.

## DEĞERLER EĞİTİMİNDE PLANLAMA VE KULLANILACAK YÖNTEMLER

Değer eğitimi, sınıf içerisinde verilirken okul, çevre, aile profil göz önünde bulundurularak planlanıp uygulandığında doğru bir şekilde uygulanmış olacaktır. Değerler eğitimi çalışmaları akademik destekli olmalı, rastlantısal olarak yaklaşılmalıdır. Ele alınan değerlere yönelik hazırlanacak etkinlikler; öğrenci, çevre, aile yapıları göz önünde bulundurularak planlama yapılmalıdır. Değer eğitiminin sınıf ortamıyla sınırlı kalmayıp, okul ile birlikte aile ve toplumda da desteklenmesi gerekmektedir. Anne babalara evde değer eğitimi ile ilgili konularda gerek üniversite gerekse, sivil toplum kuruluşları tarafından seminerlere katılımın sağlanması ve okul rehber öğretmeni tarafından seminer planlanması yapılmalıdır.

Değerler eğitiminde kazanımların sağlanması, ailedeki ve toplumdaki değerlerle ortak bir yol çizmesi bakımından **belirli gün ve haftalardan**, güncel olaylardan yararlanılması önemlidir. Güncel olaylar toplumsal yaşam ile ilgili örnek olabilecek olumlu ve olumsuz örnekleri içinde barındıran, kazanılması gereken değerler bakımından kişiye yol gösterici nitelikte kaynaklardır.

Belirli gün ve haftalar yıl boyunca planlanan çeşitli etkinliklerle beceri, bilgi ve değer kazandırmayı destekleyen çalışmalardır. Belirli gün ve haftalar incelendiğinde eğitim, çevre, sağlık, duyarlılık gibi toplum yaşamını etkileyen temel konuları barındırdığı öğrencilerde dayanışma, sevgi ve saygıyı geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmalarda öğrencilerin **aktif olarak rol almaları** değerler eğitiminin işleyişine önemli katkıda bulunacaktır.

**Eğitimde Kalite Tekniklerinden yararlanılması**, (beyin fırtınası, balık kılıcı, lotus diyagramı vb) bireyin yeteneklerinin gelişmesine ve kazanılan tutumların davranışa dönüştürülmesinde, faydalı olacaktır. Böylece yaşadığı toplumdaki olumlu olarak, değerlerin ve diğer davranış biçimlerinin kazanılmasını olumlu etkiler.

Öğretmen, ilk olarak bir davranış hakkında iyi ve kötünün ne olduğunu öğrencinin bakış açısından anlaması gerekmektedir. Öğretmen çocuğun inanç ve yargıları ile uyum göstermesinden çok, onun kendi ahlaki yargılamalarıyla ilgilenmelidir. Bu yaklaşımla öğrencilere değerleri muhakeme yeteneği kazandırılmaktadır.

Değerler eğitimi çalışmalarında, **örnek olaylardan yararlanılması** öğrencilerde değerleri içselleştirmelerini, muhakeme etmelerini sağlar. Ayrıca değerleri tanımlayıcı, örnek yaşam hikayeleri, etik hikayeler, türküler doğrudan öğrenmeyi sağlar. Değer öğretimi yapılırken zorlayıcı, dayatmacı bir yaklaşım sergilenemez. Bireyin değer tercihleri üzerinde farklı alternatifler açıklanır, teşvik edilir. Ayrıca aileye yönelik etkinliklerin planlanması çok önemlidir. Öğrencilerde değer yargılarının, kişilik gelişiminin sağlanmasında açısından önemlidir.

Değerler edebi eserler yolu ile öğretimin yapılacağı ancak öğretmenin iyi bir yol gösterici olması gerektiği bir gerçektir.

Değerler eğitiminde telkin, model olma, empati kurma, değer aydınlatması, değer analizi, ve ahlaki muhakeme gibi yöntemleri etkili yöntemlerdir.

Ölçme değerlendirilmede gözlem yöntemi kullanılmaktadır. Fakat kazanım ölçmeye yönelik farklı ölçme yöntemleri de kullanılmalıdır.

Davranış öğrenme yaklaşımında ise belirginleştirme yaklaşımında belirtilen amaçların gerçekleştirilmesinde proje gibi, bireylerin etkin olabileceği, etkinlikler planlanmalıdır.

Değerler eğitiminde, drama ve rol oynama **aktif ve öğrenci merkezli öğretim** faaliyetleri için önerilen bir çalışma metodudur. Öğretmenin kendi değerleri değil öğrencilerin değerlerini oluşturmasına yönelik değerleri oluşturmak yönünde nitelikli bir eğitim ortamı oluşturulmalıdır.

Medya ve internetin insan hayatında doğru ve zamanında kullanıldığı sürece etkili ve önemli olduğu bir gerçektir. Bu nedenle öğrencilere medya ve internet kullanımına yönelik eğitimler verilerek, iletişimde ve eğitimde kullanmaları sağlanmalıdır.

Toplum yararına yönelik sosyal beceriler, değerler ve davranışlar kazanmayı ve bunları içselleştirmeyi teşvik eden programlar beceriler ve değerler etrafında tasarlanarak programdaki diğer disiplinlerle bütünleştirilmelidir.

Görsel materyaller, öğrencinin istenilen davranışı kazanmasında önemli bir yer tutar. Özellikle kısa filmlerden ya da izlenen bir belgeselden, bir sinema filminden beş dakikalık bir bölüm kesilerek düzenlenmesi ile oluşturulan görseller, etkili bir materyal olarak arşivde yer almalıdır. Bu materyallerin geliştirilmesi, üretilmesinde öğrencilerin de katılımı sağlanmalıdır.

Kaynak kitaplardan, topluma mal olmuş örnek kişilerden yola çıkılarak etkinlikler hazırlanmalı, 100 temel eser yaş seviyelerine göre ayrılarak öğrencilere önerilmelidir. Değerler eğitiminde kullanılan yöntemlerin başarı düzeyi ölçülerek, öğrenci düzeyine göre en uygunu belirlenmeli, geliştirilmeli ve çoğaltılmalıdır.

Öğrenciye empatik olma ,empatik düşünebilme ,gibi becerilerin kazandırılması ön planda tutulmalıdır. Böylece öğrenci kendisine davranılmasını istemediği şekilde davranma ,yeteneği kazanacaktır.

Öğrencilerin **gezi- gözlem çalışmaları** ile dış dünyadaki olay ve varlıklara yönelmesi sağlanır. Ayrıca doğrudan bilgi ve tecrübeye ulaştıkları bir eğitim ortamı sağlanmış olur. Değerler eğitimi faaliyetlerinde amaca ulaşmak için önemli bir metot olarak planlamaya alınmalıdır.

Bu metod kullanıldıkça, okul-çevre ilişkisi daha iyi gelişir ve ele aldığımız temaların içselleştirilmesinde etkili bir yöntem olacaktır. .

Öğretmen, öğrenciler üzerinde bir ölçme ve değerlendirme baskısı oluşmaması amacıyla

Etkinliklerin ve gözlemlerin kullanılmasına öncelik vermelidir. Öğrencilerin bilgi, beceri, tutum ve değerleri ne düzeyde kazandıkları; sınıf içinde yapılacak çeşitli etkinliklerde gösterdiği performans gözlemlenerek değerlendirilir. Ölçme-değerlendirme sürecinde öğretmen, kazanımların gerçekleşme düzeyini ve öğrencilerin gelişimini süreç içerisinde izlemeli, öğrenme eksikliklerini ve güçlüklerini belirleyerek eksiklikleri gidermek veya öğrenmeyi geliştirmek amacıyla düzenlemeler yapmalıdır.

Örnek tablo:

ÖĞRETME STRATEJİLERİ	YÖNTEMLER	TEKNİKLER
Sunuş yoluyla öğretim	Anlatım, gösterip-yaptırma, bireysel çalışma	Gösteri, beyin fırtınası, soru-cevap vb.
Buluş yoluyla öğretim	Tartışma, problem çözme, Benzeşim	Çember tartışması, münazara, panel,
Araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisi	Problem çözme, proje, örnek olay, grup çalışması vb.	Benzetişim, drama, rol oynama, Görüşme, gözlem, deney, grupla

Yapılabilecek tüm bu planlama ve akabinde yapılan uygulamalar dönem raporlarında net olarak anlatılmalı, revize edebilecek konulara ışık tutmalıdır. Özellikle öğrenci kazanımlarına yönelik olarak değerlendirilmeli, programın içeriği değerlendirmeye alınmalıdır.

## KÜLTÜREL ÇALIŞMA EKSENİNDE MİZAH VE DEĞER İLİŞKİSİNE YÖNELİK

### ÇÖZÜMLEME İLE DEĞER EĞİTİMİ YÖNTEMİ

Mizah farklı toplumlarda tarih boyunca değerler eğitimi konusundaki potansiyeli açısından bugün de dikkati çekmektedir. Mizah güçlü ve etkili bir iletişim yoludur. Mizah üzerinden gerçekleşen eğitim muhatabını güçlü bir şekilde etkilemektedir. Aynı zamanda bu etki kalıcı bir etkidir. Mizahın gücü kendi yerini tanımlama, kendisinden farklı olanlara gösterme ve bu farklılığı sürdürme bağlamında farklı gruplar tarafından kullanıla gelmiştir. Kendi farklılıklarını, kendi değerlerini ifade etmek ve yaşamak bağlamında mizahla ortaya koyan gruplar, bağlı oldukları değerleri yaşama ve aktarma açısından bir tür değerler eğitimi de gerçekleştirmektedirler.

Özellikle günümüz gençleri arasında bazı gruplar mizahı güçlü bir araç olarak kullanılmaktadırlar. Böylece gençler, kendi değerlerini ifade etmekle kalmamakta, aynı zamanda kendileri gibi olmayanlardan da ayrılmaktadırlar.

Kısaca karikatür ve mizahın bir iletişim dili olarak gençler arasında kullanımı, toplumsal gündemi takip eden ve yaşadığı toplumun sorunlarına ve beklentilerine duyarlı bir gençlik alt kültürünün gelişmesine de katkı sağlayacaktır. (Yrd. Doç. Dr Mahmut H. Akın- Yrd. Mehmet Ali Aydemir)

# DAVRANIŞ KAZANDIRILMASINDA KEŞFETME YÖNTEMİ

Bilgiler iki yolla elde edilebilir.

Ezberleyerek,

Kendi kendine keşfederek,

Bilgilerin öğrenilip davranışa dönüştürülmesinde, ezberlemekten çok keşfetmeye dayanmasında büyük yarar vardır. Ezberlemek de insanı geliştirebilir, bu gelişme yatay bir gelişme olduğunu, keşfederek gelişmenin ise dikey bir gelişme olduğu düşünülür.

Her alanda keşfedilmiş bilgi, ezberlenmiş bilgidir. Değerler konusunda da öyledir. Toplumsal değerleri yalnızca ezberlemiş bir kişi, bu değerleri içselleştiremez; bu yüzden de bu değerlere sahip gibi gözükür, ancak bunları kolayca çığneyebilir. Örneğin; bir kişiye çevresi “dürüst ol, dürüst olmak gerekir” mesajını verdi diyelim. Bu kişi kendisini gözleyenler varken dürüst davranıp, görülmediğini düşündüğünde dürüst olmayan davranışlar sergileyebilir. Diğer yandan bir insan dürüst olmanın yararını kendisi keşfetmişse, kişisel yaşantıları ve kendi aklı ona dürüst olası gerektiğini söylüyorsa, başkaları görsün ya da görmesin dürüst davranacaktır.

Kendisine dürüst olması söylenmiş kişi, başkasının iradesiyle dürüst davranır, dürüst olmayı kendisi keşfetmiş kişi ise kendi iradesiyle dürüst davranır. Toplumsal değerleri kendileri keşfeden bireyler, bu değerlere içtenlikle sahip çıkarlar. (Prof. Dr. Üstün DÖKMEN)

## PROF. DR. ÜSTÜN DÖKMEN'İN BİR ANISI

Küçüktüm. Bir akşam annem okul dönüşü (lisede öğretmendi) ev kıyafetlerini giyip sofrayı hazırladı, yemeğe oturduk. Ben sofradakileri yemedim. Annem bana “sahanda yumurta yapayım, yersen seni çocuk bahçesine götürürüm” dedi. Son derece net hatırlıyorum; ben bu söze inanmadım. Çocuk yaşama rağmen büyüklerin çocuklara arada küçük yalanlar söylediklerini biliyordum. Annemin sözünü tutmayacağını düşündüm; ama bir kere daha test etmek için “yumurtayı yap.” Dedim. Yaptı ve yedim. Sofra toplandı, ben oynamaya başladım. Çocuk bahçesini unutmuştum. Gidilemeyeceğinden zaten emindim. Baktım annem giyinmiş. “nereye gidiyorsun “ dedim. Çocuk bahçesine gidiyoruz ya dedi. Çok şaşırdım; asla beklemiyordum. Kalkıp giyindim; gittik. İşte ben o günden beri çocuklara yalan söylemem.

Çocuklara karşı dürüst olmak, benim için kişisel bir değer. Sanırım başka kişisel değerlerim de var. Bunlardan bazıları bana ait olabilir. Örneğin; araba kullanırken, kucagında çocukla karşıya geçmeye çalışan bir baba gördüğümde arabayı durdurup ona yol veririm. Ama kapılardan geçerken hanımlara da yol veririm; hanımlara yol vermek bana göre öğretilmiş bir değerdir. Çocuklu babalara yol vermek, benim için keşfedilmiş bir değerdir.

Yukarıdaki anekdota baktığımızda keşfederek öğrenmenin ne kadar etkili olduğunu görürsünüz. Dolayısıyla keşfederek öğrenmek, değerlerin davranışa dönüştürülmesinde etkili bir yöntemdir.

Değerlere ilişkin etkinlikleri işlerken keşfetmenin ne kadar etkili olduğunu unutmayınız. Etkinlikleri planlarken ve uygularken öğrencilerin aktif olarak katılımını sağlayınız.

# PLANLAMADA YÖNTEM VE TEKNİK

## DEĞERLER EĞİTİMİNDE BELİRLİ GÜN VE HAFTALARIN ÖNEMİ

Bir toplumun güncel olgu ve olayların sürekli değişim gösterir. Belirli gün ve haftalar toplumun olgu ve olaylarını öğrencilerin içselleştirmesinde önem gösterir. Öğrencilerin yetenek ve ilgilerine uygun sosyal faaliyetlerle yaşama geçirildiğinde okulun eğitim öğretim programlarının amaçlarının gerçekleştirilmesine uygun olanak da sağlar. Öğrenciler, güncel olaylarla ve belirli gün ve haftaları katılacakları faaliyetlerle toplumun yapısını ve olgularını daha iyi anlar, derslerde öğrendiklerini konularla pekiştirir. (Demirtaş ve Barth,1997)belirli gün ve haftalar eleştirel düşünme ve toplumsal becerilerin geliştirilmesine, öğrencilere çeşitli konularda duyarlılık kazandırılmasına katkı sağlamaktadır. (Gültekin 2007)belirli gün ve hafta etkinlikleri öğrencilere bilgi beceri ve değer kazandırmayı destekleyen çalışmalardır. Belirli gün ve haftalar tüm değerleri kapsamaktadır. Dolayısıyla değerleri işlerken belirli gün ve haftalar kapsamında yapılan etkinlikler değerler eğitiminin okullarda uygulanabilirliğini kabul ettirmektedir.

### BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR TABLOSU

AYLAR	ADI	TARİH	DEĞER
EYLÜL	Gaziler Günü	19 Eylül	VATANSEVERLİK-SAYGI
	İlköğretim Haftası	Eylül Ayının 3. Haftası	SORUMLULUK
	Yangından Korunma Haftası	25 Eylül- 01 Ekim	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ
	Türk Dili Günü	26 Eylül	VATANSEVERLİK-SAYGI
	Dünya Turizm Günü	27 Eylül	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ
EKİM	Hayvanları Koruma Günü	4 EKİM	SORUMLULUK-SEVGİ- SAYGI
	Dünya Çocuk Günü	5 Ekim	SAYGI-SEVGİ-BARIŞ
	Ahilik Kültürü Haftası	08 -12 Ekim	İYİLİK VE HOŞGÖRÜ-SEVGİ-SAYGI
	Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim	VATANSEVERLİK- SAYGI-SEVGİ-BARIŞ
	Kızılay Haftası	29 Ekim -4 Kasım	SORUMLULUK-SAYGI
KASIM	Lösemeli Çocuk Haftası	2-8 Kasım	SORUMLULUK -SAYGI-SEVGİ
	Dünya Çocuk Kitapları Haftası	Kasım Ayının 2. Pazartesi Başlayan Hafta	SORUMLULUK
	Atatürk'ü Anma Günü	10 Kasım	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ- VATANSEVERLİK-BARIŞ
	Afet Eğitimi Hazırlık Günü	12 Kasım	SORUMLULUK

	Atatürk Haftası	10-16 Kasım	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ- VATANSEVERLİK
	Öğretmenler Günü	24 Kasım	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ
	Ağız Ve Diş Sağlığı Haftası	22- 27 Kasım	SORUMLULUK-SAYGI(KENDİNE SAYGI)
ARALIK	Mevlana Haftası	2-9 Aralık	İYİLİK VE HOŞGÖRÜ- SEVGİ- SAYGI
	Dünya Engelliler Günü	3 Aralık	SORUMLULUK- SAYGI(FARKLILIKLARA SAYGI)
	Kadın Hakları Günü	5 Aralık	SORUMLULUK-SAYGI
	İnsan Hakları Haftası Demokrasi Haftası	10 Aralık Günü'nü İçine Alan Hafta	SORUMLULUK-SAYGI
	Tutum Yatırım Ve Türk Malları Haftası	12-18 Aralık	SORUMLULUK-SAYGI-DAYANIŞMA VE YARDIMLAŞMA
OCAK	Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak Ayının 2. Haftası	SORUMLULUK-SAYGI
ŞUBAT	Sivil Savunma Günü	28 Şubat	SORUMLULUK
MART	Girişimcilik Haftası	Mart Ayının İlk Haftası	SORUMLULUK-YARDIMLAŞMA VE İŞBİRLİĞİ-ÖZGÜVEN
	Deprem Haftası	1-7 Mart	SORUMLULUK SAYGI
	Yeşilay Haftası	Mart Ayının İlk Haftası	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ
	Dünya Kadınlar Günü	8 Mart	SORUMLULUK-SAYGI
	Bilim Teknoloji Haftası	8-14 Mart	SORUMLULUK-DOĞRULUK*DÜRÜSTLÜK- SAYGI
	İstiklal Marşının Kabulü Ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü	12 Mart	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ- VATANSEVERLİK
	Tüketiciyi Koruma Haftası	15-21 Mart	SORUMLULUK-DOĞRULUK*DÜRÜSTLÜK
	Çanakkale Zaferi	18 Mart	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ- VATANSEVERLİK



MART	Yaşlılar Haftası	18-24 Mart	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ-İYİLİK VE HOŞGÖRÜ-YARDIMLAŞMA VE İŞBİRLİĞİ
	Dünya Su Günü	22 Mart	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ
	Kütüphaneler Haftası	Mart Ayının Son Pazartesi Günü İle Başlayan Haftası	SORUMLULUK-SEVGİ
	Türk Dünyası Ve Toplulukları Haftası	21 Mart Nevruz Gününü İçine Alan Hafta	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ
	Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ-ÖZGÜVEN
NİSAN	Sağlık Haftası	8-14 Nisan	SORUMLULUK-YARDIMLAŞMA VE İŞBİRLİĞİ
	Turizm Haftası	15-22 Nisan	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ-VATANSEVERLİK
	Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı	23 Nisan	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ-VATANSEVERLİK
	Kutlu Doğum Haftası	20-26 Nisan	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ-İYİLİK VE HOŞGÖRÜ
	Dünya Kitap Günü Ve Kütüphaneler Haftası	23 Nisan Gününü İçine Alan Hafta	SORUMLULUK-SEVGİ
MAYIS	Bilişim Haftası	Mayıs Ayının İlk Haftası	SORUMLULUK-DOĞRULUK*DÜRÜSTLÜK
	Trafik Ve İlyardım Haftası	Mayıs Ayının İlk Haftası	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ-YARDIMLAŞMA VE İŞBİRLİĞİ
	Vakıflar Haftası	Mayıs Ayının İkinci Haftası	SORUMLULUK -YARDIMLAŞMA VE İŞBİRLİĞİ

MAYIS	Engelliler Haftası	10-16 Mayıs	SORUMLULUK-YARDIMLAŞMA VE İŞBİRLİĞİ-İYİLİK VE HOŞGÖRÜ-SAYGI(FARKLILIKLARA SAYGI)-SEVGİ
	Hava Şehitleri Anma Günü	15 Mayıs	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ - VATANSEVERLİK-BARIŞ
	Aile Haftası	15 Mayıs Tarihini İçine Alan Hafta	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ-YARDIMLAŞMA VE İŞBİRLİĞİ-İYİLİK VE HOŞGÖRÜ-
	Müzeler Haftası	18-24 Mayıs	SORUMLULUK-SAYGI
	Atatürk'ü Anma Gençlik Ve Spor Bayramı	19 Mayıs	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ-VATANSEVERLİK-BARIŞ
	Gençlik Haftası	19-25 Mayıs	SORUMLULUK-DOĞRULUK*DÜRÜSTLÜK-SAYGI-SEVGİ
	Etik Günü	25 Mayıs	SORUMLULUK-DOĞRULUK*DÜRÜSTLÜK-SAYGI
	İstanbul'un Fethi	29 Mayıs	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ - VATANSEVERLİK-YARDIMLAŞMA VE İŞBİRLİĞİ
HAZİRAN	Çevre Koruma Haftası	Haziran Ayının İkinci Haftası	SORUMLULUK-SAYGI-SEVGİ
	15 Temmuz Demokrasi Zaferi ve Şehitleri Anma Günü	15 Temmuz	VATANSEVERLİK

Belirli gün ve haftalar değer eğitimi içine entegre edildiğinde, çevre, sağlık gibi toplum yaşamını etkileyen temel konuları vurguladığı, öğrencilerde sorumluluk- barış, sevgi, saygı, yardımlaşma ve işbirliği, doğruluk-dürüstlük vatanseverlik, Özgüven gibi beceri tutum ve davranış geliştirerek, farklılıklara duyarlılığı geliştirmeyi amaçladığı bir çalışma olacaktır.

Belirli gün ve haftalar, **Değerler eğitimi yıllık çalışma planına** yapılacak etkinlikler kapsamında yer alması işlevselliğini arttıracaktır.

## KAYNAKÇA

- Talim Terbiye Kurulu Ders Programları
- Okul Öncesi Eğitimi Programı
- Karadağ A. Okul Öncesinde Çoklu Zeka Kök Yayıncılık, Ankara, Eylül 2009
- Antalya Değerler Eğitimi Sempozyumu Bildirisi (Yrd .Doç. Dr Mahmut H. Akın- Yrd. Mehmet Ali Aydemir)
- 100 Temel Eser Karagöz İle Hacivat Bilge Kültür Sanat Tuğba Uludağ
- www.turkishstudies.net
- Değerler Eğitimi Üzerine Yapılmış Lisansüstü Düzeyindeki Çalışmaların Değerlendirilmesi
- Doğadabuan, Hüseyin Çağlar İnce, A 7 Kitap, 2016
- Aavik, T. ve Allik, J. (2002). The structure of Estonian personal values:  
• A lexical approach. *European Journal of Personality*, 16, 221-235.
- Akbaş, O. (2004). Türk Milli Eğitim Sisteminin Duyuşsal Amaçlarının (değerlerinin) İlköğretim II. Kademedeki Gerçekleşme Derecesinin Değerlendirilmesi. (Yayımlanmamış Doktora Tezi.) Ankara:Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Aydın, M.Z. (2010), Okulda Çalışan Herkesin Görevi Olarak Değerler Eğitimi, www.degeregitiimi.com/makaleler/makaleler.html (15.06.2016) tarihinde edinilmiştir.
- Aydın, M. (2011). Okulda Ahlak Eğitimi ve Ahlak Öğretiminde Örnek Olay İncelemesi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- •Aydın, M.Z. & Gürler, Ş. A. (2012). Okulda Değerler Eğitimi, Ankara: Nobel Yayınları.
- Bailey, R. (2000), *Teaching values and citizenship across the curriculum*, London: Kagan Page Limited.
- Ceylan, Y. (2009). Yirmi Birinci Yüzyılda Eğitim Nasıl Olmalıdır?, *Uluslararası Eğitim Felsefesi Kongresi*, s. 116-118, Ankara.
- Çiftçi, N. (2003). Kohlberg'in Bilişsel Ahlak Gelişimi Teorisi: Ahlak ve Demokrasi eğitimi. *Değerler Eğitimi Dergisi*. 1 (1) 43-77.
- Dilmaç, B. (1999). İlköğretim Öğrencilerine İnsani Değerler Eğitimi Erilmesi Ve Ahlaki Olgunluk Ölçeği İle Eğitimin Sınanması. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi
- Dilmaç, B. (2002). İnsanca Değerler Eğitimi. Ankara: Nobel Yayınları.
- Doğanay, Ahmet., Seggie, F. Nevra., Caner, H. Ayşe (2012). Değerler Eğitiminde Örnek Bir Proje: Avrupa Değerler Eğitimi Projesi. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, 2(3),83-96.
- Evin, İ. ve Kafadar, O. (2004). İlköğretim Sosyal Bilgiler Programının ve Ders Kitaplarının Ulusal Ve Evrensel Değerler İçerik Çözümlemesi, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, Cilt:2, Sayı:3, Yaz. S. 293-304.
- Güngör, E. (1998). *Değerler Psikolojisi Üzerinde Araştırmalar*. İstanbul: Ötüken Yayınları.
- Güven, A.Z. (2014). Değerler Eğitimi ve Türkçe Derslerinde Değerlerin Kullanımı. Konya, Palet Yay.
- Kağıtçıbaşı, Ç. ve Kuşdil, M.E. (2000). Türk Öğretmenlerin Değer Yönelimleri ve Schwartz Değer Kuramı. *Türk Psikoloji Dergisi*.15(45) 59-76.

- Kohlberg, L. ve Hersh, R. H. (2001). *Moral development: a review of the theory. Theory into Practice.* 16(2) 53-59.
- Lickona, T. (1993). *The return of character education. Educational Leadership.* 51(3) 6-11.
- Samur, A. Ö. (2011). *Değerler Eğitimi Programının 6 Yaş Çocuklarının Sosyal ve Duygusal Gelişimlerine Etkisi. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Konya: Selçuk Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.*
- Ulusoy, K. ve Dilmaç, B. (2012). *Değerler Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.*
- *Farklı Yönleriyle Değerler Eğitimi Pegem Akademi Eylül 2014 Ankara*
- Akbaş O. (2008) *Değerler Eğitimine Genel Bakış*
- Dökmen, Ü. (2000) *Varolmak, Gelişmek, Uzlaşmak, İstanbul Sistem Yay.*
- Bruce, Elizabeth M. 2008. "Narrative Inquiry: A Spiritual and Liberating Approach to Research." *Religious Education* 103 (3): 323-338.
- Brownlee, J., Jia-Jia, S., Mascadri, J., Cobb-Moore, C., Walker, S., Johansson, E., et al. (2012b). *Teachers' and children's personal epistemologies for moral education: Case studies in early years elementary education. Teaching and Teacher Education, 28, 440e450.*
- Buehl, M. M., & Beck, J. (2015). *The relationship between teachers' beliefs and practices. In H. Fives, & M. Gregorie Gill (Eds.), International handbook of research on teachers' beliefs (pp. 66e84). New York, NY: Routledge Publisher*
- Burns, D., (2008) *İyi Hissetmek çev. Tuncer, E., Mestçioğlu, Ö., Atatk, İ. E., Acar, G., Psikonet Yayınları, İstanbul*
- Covey S. (2000) *Etkili İnsanların 7 Alışkanlığı Çev. Suveren, G., Deniztekin O, Varlık Yayınları 12. Bsk. İstanbul.*
- Ganzevoort R. Ruard. *Proposal for a Narrative Analytical Technique in Empirical Theology. Journal of Empirical Theology* 11(2), 1998, 23-40
- Grof, S., Grof, C., (2011), *Manevi Kriz çev. Ayan A., Kaknüs Yayınları, İstanbul*
- Goleman, D., (2007) *Sosyal Zeka çev. Osman Çetin Deniztekin, Varlık Yayınları, İstanbul.*
- *Kur'an-ı Kerim Meali, <http://mushaf.diyaret.gov.tr/> erişim tarihi 13.10.2016*
- Streib, Heinz. 1997. "Mass Media, Myths, and Meta-Stories: The Antiquity of Narrative Identity." *British Journal of Religious Education* 20 (1): 43-52.
- Streib, Heinz. 1998. "The Religious Educator as Story-teller: Suggestions from Paul Ricoeur's Work." *Religious Education* 93 (3): 314-331.
- Wilcockson, Michael. 2008. *A Student's Guide to AS Religious Studies for the OCR Specification. London: Rhinegold.*
- Twenge, J. M., Campbell, W. K., (2010) *Asrın Vebası: Narsizim İleti, çev. Korkmaz, Ö., Kaknüs Yayınları, İstanbul.*
- Brooks, B.D and Goble, F.G, (1996) *The case for character education :the role of the school in teaching values and virtue. Northridge CA: Studio4 productions.*
- Büyükkaragöz, S. (1997), *Program Geliştirme:*
- MEB (2007) *İlköğretim Düşünme Eğitimi Dersi (6,7,8) Öğretim programı ,Ankara Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı*

## HAZIRLAYANLAR

Mehmet KARAKAŞ

Serpil ERGÜNŞAH

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ AR -GE

## AKADEMİK DESTEK

Doç. Dr. A. Zeki GÜVEN

Yrd. Doç. Dr. Sema ERYÜCEL

A.Ü. EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ELEMANI

A.Ü. İLAHİYAT FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ

## TASHİH / TASARIM

Tuncer ÇETİNKAYA

Fatma BUDAK

ATSO GÜZEL SANATLAR LİSESİ

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ





*“Değerlerinle Yaşa,  
Değerli Kal...”*



---

Soğuksu Mah. Hamidiye Cad. N0.59 | 07030 Muratpaşa, ANTALYA / TÜRKİYE  
Tel.: 0 (242) 238 60 00 - 0 (242) 238 38 17 - Faks: 0 (242) 238 61 11  
[www.antalya.meb.gov.tr](http://www.antalya.meb.gov.tr)